

## Sprachförderkonzept

| Allgemein  |  | Bemerkungen |
|--|--|-------------|
| Schule (Name, Adresse)   |  |             |
| Schulleitung   |  |             |
| Schulform  |  |             |
| Schulnummer  |  |             |
| E-Mail   |  |             |
| Telefonnummer  |  |             |
| Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule  |  |             |
| ... davon die Anzahl der Schülerinnen und Schüler ohne oder mit geringen Deutschkenntnissen <sup>1</sup> |  |             |
| Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die in ihrer Herkunftssprache nicht alphabetisiert sind             |  |             |
| Welche Erstsprachen - neben Deutsch – existieren an der Schule?  |  |             |

<sup>1</sup> Dieses Kriterium ist erfüllt, sofern eine erfolgreiche Teilnahme am Regelunterricht nur mit Hilfe additiver Sprachfördermaßnahmen möglich ist.

| Allgemein   |  | Bemerkungen |
|---|--|-------------|
| <b>Durchgängige Sprachbildung</b>   |  |             |
| <p>Welche Organisationsformen schulischer Sprachförderung wollen Sie anbieten?<br/> (Förderkurse DaZ, besondere Sprachförderkonzepte, Sprachlernklasse, Förderunterricht, Anschlussförderung, Kombination aus...)</p> |  |             |
| <p>Wie sieht die Verzahnung additiver und integrativer Sprachfördermaßnahmen aus?<br/> (ggf. auch als Grafik)</p>   |  |             |
| <p>Wie gestalten Sie die Übergänge von der Teilnahme an einer Sprachfördermaßnahme zur Teilnahme am Unterricht der Regelklasse? (hier: Begleitung der Schülerinnen und Schüler)</p>                                   |  |             |
| <p>Nach welchen Kriterien werden die Schülerinnen und Schüler den Formen schulischer Sprachförderung zugewiesen?</p>  |  |             |
| <p>Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfolgt in Form von...</p>   |  |             |
| <p>Wie und wo wird durchgängige Sprachbildung als Querschnittsaufgabe in allen Fächern berücksichtigt? (Leitfaden...)</p>   |  |             |
| <p>Ansprechperson<br/> Durchgängige Sprachbildung</p>   |  |             |

| Allgemein  |  | Bemerkungen |
|--|--|-------------|
| In der Sprachförderung tätige Lehr- und Fachkräfte und deren diesbezügliche Qualifikationen                                  |  |             |
| Material-/Lehrwerke-/ Literaturliste   |  |             |
| Wie viele Lehrerstunden werden für die Umsetzung des vorliegenden Sprachförderkonzepts benötigt?                             |  |             |
| Wie viele Lehrerstunden standen für die Förderung der Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunft bisher zur Verfügung? |  |             |

| Interkulturelle Schulentwicklung   |  | Bemerkungen |
|--|--|-------------|
| <p>Wie bildet sich die Interkulturelle Schulentwicklung im Schulprogramm ab?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitbild, Verankerung in den SAPs,</li> <li>- Wert der Mehrsprachigkeit, Herkunftssprachlicher Unterricht,</li> <li>- Verankerung im Ganzttag, Projekte, AGs</li> <li>- Willkommenskultur, Patenschaften, Aufnahmegespräch, mein erster Schultag...</li> </ul> |  |             |
| Wie werden die Eltern und/oder Erziehungsberechtigten mit eingebunden?   |  |             |

| Interkulturelle Schulentwicklung   |  | Bemerkungen |
|--|--|-------------|
| Mit welchen außerschulischen Partnern wird kooperiert?   |  |             |
| Werden die Beratungs- und Unterstützungsangebote der NLSchB genutzt? (SpBZ, IKB-Fachberatung, SEB, FBUQ....) |  |             |
| Welche Fortbildungen/SCHILF sind in Planung und/oder wurden bereits durchgeführt?                            |  |             |
| Wer übernimmt die zentrale Koordination? ( Fachgruppe DaZ / Arbeitsgemeinschaft)                             |  |             |